



แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่

โดย คณะกรรมการการจัดการความรู้ คณะเภสัชศาสตร์

มหาวิทยาลัยพายัพ

ปีการศึกษา 2561

คำนำ

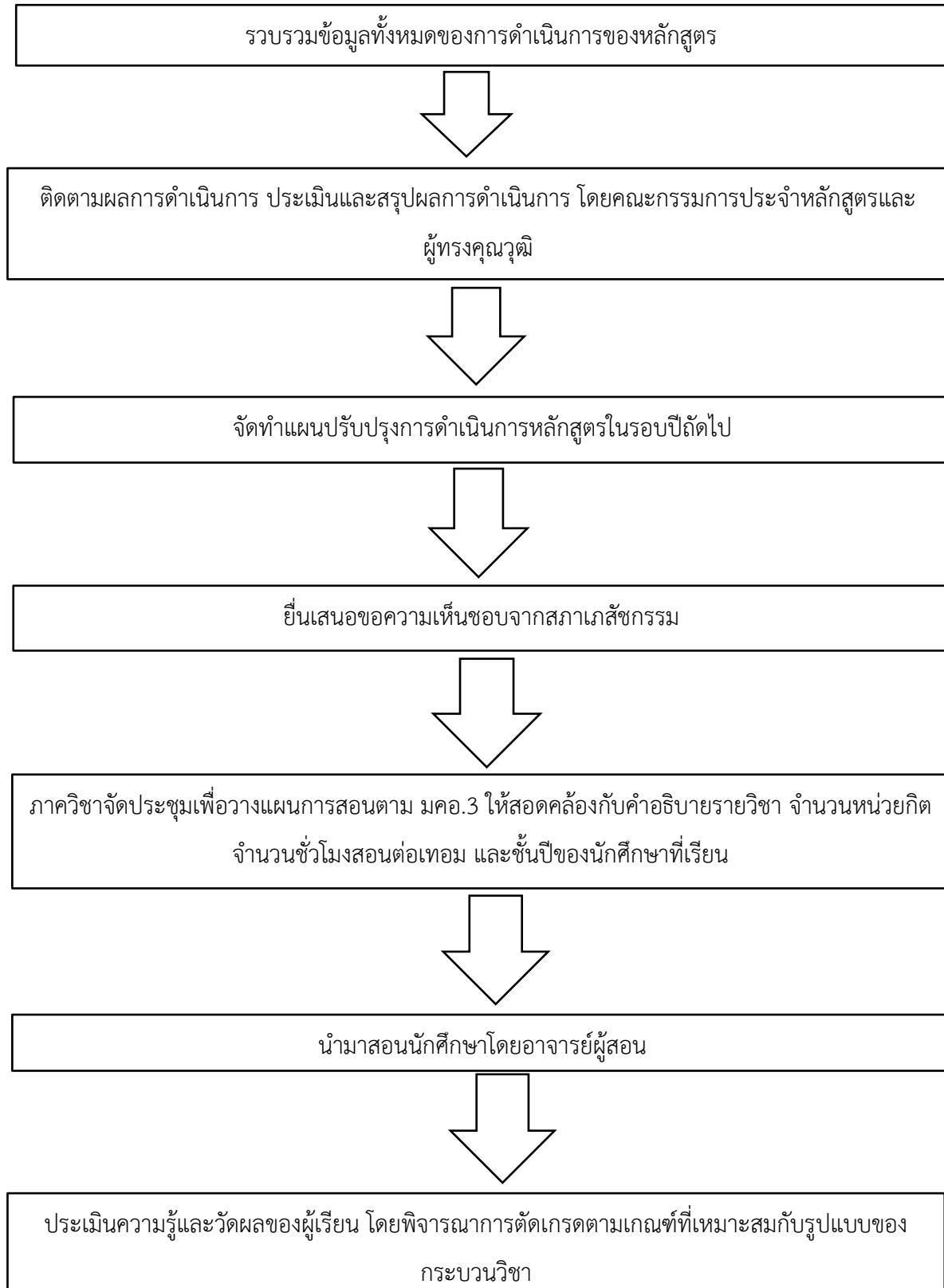
เอกสารองค์ความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่ ได้เรียบเรียงขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่ จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์การสอนจาก คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ รายละเอียดของเนื้อหาประกอบด้วย บทนำ แร่งบันดาลใจ/สถานการณ์ ปัญหา แผนการจัดการความรู้ คณะกรรมการดำเนินการ การถอดบทเรียนและสังเคราะห์ความรู้ในเรื่อง ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดในการเปิดกระบวนวิชาใหม่ การวางแผนการสอน และวิธีการสอนให้มีคุณภาพ รวมถึงหลักการที่ใช้สำหรับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเภสัชศาสตร์ตามประกาศของสภาเภสัชกรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารองค์ความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางให้กับผู้อ่าน ในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านการวางแผนการสอนซึ่งจะนำไปใช้ในการวางแผนการสอนในกระบวนวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ในหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิตต่อไป

คณะกรรมการการจัดการความรู้ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ

กุมภาพันธ์ 2562

สรุปองค์ความรู้ที่ได้



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สรุปองค์ความรู้ที่ได้	ค
สารบัญ	ง
1. บทนำ	1
2. แรงแบนตาลใจ/สถานการณ์ปัญหา	1
3. แผนการจัดการความรู้	2
4. คณะกรรมการดำเนินการ	5
5. การถอดบทเรียนและสังเคราะห์ความรู้	6
- ประเด็นที่ 1 ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดในการเปิดกระบวนวิชาใหม่	6
- ประเด็นที่ 2 การวางแผนการสอน	9
- ประเด็นที่ 3 วิธีการสอนให้มีคุณภาพ	11
6. ภาคผนวก	14
- การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรของคณะเภสัชศาสตร์	14
- แบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	24

บทนำ

คณะเภสัชศาสตร์ได้กำหนดขอบเขตการจัดการความรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคณะเภสัชศาสตร์ ในการสนับสนุนให้มีการพัฒนาด้านการผลิตบัณฑิต ซึ่งเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของคณะ ฯ ให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะทางเภสัชศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานระดับสากล โดยในปี 2561 นี้ คณะเภสัชศาสตร์จึงกำหนดหัวข้อในการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่ เพื่อถ่ายทอดแนวทางหรือข้อปฏิบัติในการวางแผนสำหรับการเปิดสอนรายวิชาใหม่ โดยการถอดความรู้จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนและวางแผนกลยุทธ์การสอนให้แก่อาจารย์รุ่นใหม่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการเรียนการสอนต่อไป

แรงบันดาลใจ/สถานการณ์ปัญหา

จากการประชุมคณาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์ พบว่าอาจารย์รุ่นใหม่ยังขาดความเข้าใจในขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการแผนการสอน ประกอบกับจำนวนวิชาที่สอนมีมาก จึงทำให้อาจารย์ที่ผู้สอนต้องมีการวางแผนและจัดการเรียนให้เหมาะสม มีเนื้อหาที่ครบถ้วน โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีการเปิดเพิ่มเติมหลังจากที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นอาจารย์จึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการองค์ประกอบ กระบวนการสำหรับในพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการเปิดกระบวนวิชาใหม่ ทางคณะกรรมการจัดการความรู้จึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักการและองค์ประกอบที่จะนำไปพิจารณาสำหรับการเปิดกระบวนวิชาใหม่ จึงมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่ จากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในด้านกลยุทธ์การสอนและจัดการแผนการสอน เพื่อรวบรวมข้อมูลไว้สำหรับเป็นแนวทางให้อาจารย์รุ่นใหม่นำไปใช้ในการพิจารณาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งวางแผนการจัดการสอนของกระบวนวิชาที่เปิดใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดการความรู้

แบบฟอร์มแผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)

แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) : กระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)								
<p>ชื่อหน่วยงาน : คณะเภสัชศาสตร์</p> <p>ประเด็น KM : แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่</p> <p>เป้าหมาย KM (Desired State) : เพื่อให้รายวิชาที่เปิดใหม่มีเนื้อหาที่เหมาะสมต่อจำนวนหน่วยกิตและเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในรายวิชาถัดไป</p> <p>การวัดผล : คณะฯ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับกระบวนการวิชาใหม่อย่างน้อย 1 วิชา ภายในปีการศึกษา 2562</p>								
ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	สถานะ
1	การบ่งชี้ความรู้	มีการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้ฯ เพื่อร่วมกำหนดประเด็นความรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทางคณะเภสัชศาสตร์	พฤศจิกายน 2561	ประเด็นความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต	อย่างน้อย 1 ประเด็น	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว
2	การสร้างและแสวงหาความรู้	มีการแสวงหาความรู้จากอาจารย์อาวุโสภายในคณะที่มีประสบการณ์การสอนในรายวิชาต่าง ๆ	กุมภาพันธ์ 2562	มีอาจารย์เข้าร่วม แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	อย่างน้อย 4 คน	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว
3	การจัดความรู้ให้เป็นระบบ	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้ ร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	กุมภาพันธ์ 2562	มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้และปัจจัยด้านต่าง ๆ	มีเอกสารครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนด	ผู้มีประสบการณ์ด้าน การวางแผนการจัดการ	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว

แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) : กระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)								
ชื่อหน่วยงาน : คณะเภสัชศาสตร์								
ประเด็น KM : แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่								
เป้าหมาย KM (Desired State) : เพื่อให้รายวิชาที่เปิดใหม่มีเนื้อหาที่เหมาะสมต่อจำนวนหน่วยกิตและเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในรายวิชาถัดไป								
การวัดผล : คณะฯ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับกระบวนการวิชาใหม่อย่างน้อย 1 วิชา ภายในปีการศึกษา 2562								
ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	สถานะ
		รวบรวมองค์ความรู้ในการเปิดกระบวนการวิชาใหม่		ในการเปิดกระบวนการวิชา		เรียนการสอน		<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว
4	การประมวลและกลั่นกรองความรู้	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้ พิจารณาเนื้อหาและความถูกต้องเพื่อจัดทำเป็นเอกสารองค์ความรู้ฉบับสมบูรณ์	กุมภาพันธ์ 2562	รูปเล่มองค์ความรู้	1 เล่ม	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว
5	การเข้าถึงความรู้	การนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบไฟล์เข้าระบบคลังความรู้ของมหาวิทยาลัยพายัพ	มีนาคม 2562	ระยะเวลาหลังจากได้เล่มองค์ความรู้และนำส่งขึ้นเผยแพร่ในรูปแบบไฟล์เข้าระบบฐานความรู้ของมหาวิทยาลัยพายัพ	1 สัปดาห์	อาจารย์ของมหาวิทยาลัยพายัพ	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว

แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) : กระบวนการจัดการความรู้ (KM Process)								
ชื่อหน่วยงาน : คณะเภสัชศาสตร์								
ประเด็น KM : แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่								
เป้าหมาย KM (Desired State) : เพื่อให้รายวิชาที่เปิดใหม่มีเนื้อหาที่เหมาะสมต่อจำนวนหน่วยกิจและเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในรายวิชาถัดไป								
การวัดผล : คณะฯ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับกระบวนการวิชาใหม่อย่างน้อย 1 วิชา ภายในปีการศึกษา 2562								
ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	สถานะ
6	การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	เข้าร่วมกิจกรรม (P42) Show & Share พาเพลินของมหาวิทยาลัยพายัพ	พฤษภาคม 2562	มีการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยเครือข่าย	อย่างน้อย 1 ครั้ง	อาจารย์ของมหาวิทยาลัยพายัพ	คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว
7	การเรียนรู้	คณะฯ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับกระบวนการวิชาใหม่	ภายในปีการศึกษา 2562	จำนวนรายวิชาเปิดใหม่ ที่มีการนำองค์ความรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่เปิดใหม่ไปใช้	อย่างน้อย 1 กระบวนวิชา	กระบวนการวิชาใหม่ของคณะเภสัชศาสตร์	คณาจารย์ คณะเภสัชศาสตร์	<input type="checkbox"/> ยังไม่ได้ดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว
ผู้อนุมัติ : (หัวหน้าหน่วยงาน)								

คณะกรรมการดำเนินการ

คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการความรู้ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. คณบดีคณะเภสัชศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองคณบดีคณะเภสัชศาสตร์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและงานวิจัย | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้ากลุ่มวิชาเทคโนโลยีเภสัชกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ | กรรมการ |
| 6. หัวหน้ากลุ่มวิชาเคมีเภสัชและยาจากธรรมชาติ | กรรมการ |
| 7. หัวหน้ากลุ่มวิชาบริหารเภสัชกรรม | กรรมการ |
| 8. หัวหน้ากลุ่มวิชาเภสัชกรรมปฏิบัติ | กรรมการ |
| 9. หัวหน้ากลุ่มวิชาเภสัชกรรมสังคม | กรรมการ |
| 10. หัวหน้ากลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | กรรมการ |
| 11. อ.พัชราภรณ์ แสงรัตน์วัชรา | กรรมการ |
| 12. อ.อัศวิน ดาดูเคล | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวกมลรัตน์ ไชยสุนัน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

การถอดบทเรียนและสังเคราะห์ความรู้

- **ประเด็นที่ 1 ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดในการเปิดกระบวนวิชาใหม่**

รศ.ดร.ภญ.ญานี : สำหรับมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดคณะเภสัชศาสตร์และยังมีประสบการณ์ในการบริหารงานไม่มาก การที่จะมีการเพิ่มเติมกระบวนวิชาใหม่ อาจจะใช้วิธีการศึกษากลยุทธ์การสอนจากมหาวิทยาลัยอื่นที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับรายวิชาของคณะ ฯ ของมหาวิทยาลัยแพทย์ หรืออาจจะเป็นมติจากที่ประชุมคณาจารย์ของคณะ ฯ หรือกรรมการบริหารหลักสูตรช่วยกันพิจารณาหัวข้อทั้งหมดที่สอน ว่ามีหัวข้อใดหรือความรู้ด้านใดที่ควรเพิ่มเติมให้นักศึกษา เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาให้ครบถ้วน

รศ.ภก.สรศักดิ์ : การพิจารณาว่าคณะ ฯ จำเป็นต้องเปิดกระบวนวิชาใหม่ อาจจะต้องพิจารณาจากเทรนด์ หรือแนวโน้มของการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งส่วนใหญ่กระบวนวิชาที่เปิดใหม่ มักเป็นวิชาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันสมัย และนักศึกษาเภสัชศาสตร์ในปัจจุบันจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในวิชาชีพ หรือเกิดจากการพิจารณาในที่ประชุมของภาควิชา และการปรึกษาหารือกันระหว่างภาควิชาว่านักศึกษาขาดความรู้ในด้านใดบ้าง จึงไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาถัดไปได้ ซึ่งเนื้อหาที่ขาดหายไปมักเป็นเนื้อหาพื้นฐานหรือเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิชานั้น ๆ ที่จำเป็นต้องนำไปใช้สำหรับการเรียน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องร่วมกันสังเกตและช่วยกันพิจารณา

อ.ดร.ภญ.สรัญญา : ในระบบการศึกษาจะมีการประกันคุณภาพหลักสูตร ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรจะเกิดขึ้นทุก ๆ 7 ปีการศึกษา ซึ่งการเปิดกระบวนวิชาใหม่นั้น ปกติจะเกิดขึ้นหลังจากที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมพิจารณา และมีมติในที่ประชุมแล้วว่าจะให้มีการเพิ่มหรือเปิดกระบวนวิชาใหม่ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาจากผลการประเมินและการดำเนินการของหลักสูตรเดิม และหากพบว่าในหลักสูตรเดิมมีเนื้อหาที่ไม่ทันสมัยหรือนักศึกษายังขาดความรู้ในด้านใดด้านหนึ่งที่เป็นต่อการนำไปใช้ในการเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีตัวต่อเนื่อง เป็นเหตุผลให้นักศึกษาไม่สามารถเชื่อมต่อเนื้อหาของวิชาถัดไปได้ จึงจำเป็นต้องพิจารณาในส่วนของเนื้อหาที่ต้องเพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น โดยในหลักสูตรเภสัชศาสตร์จะต้องมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 220 หน่วยกิต ตามที่สภาเภสัชกรรมกำหนด

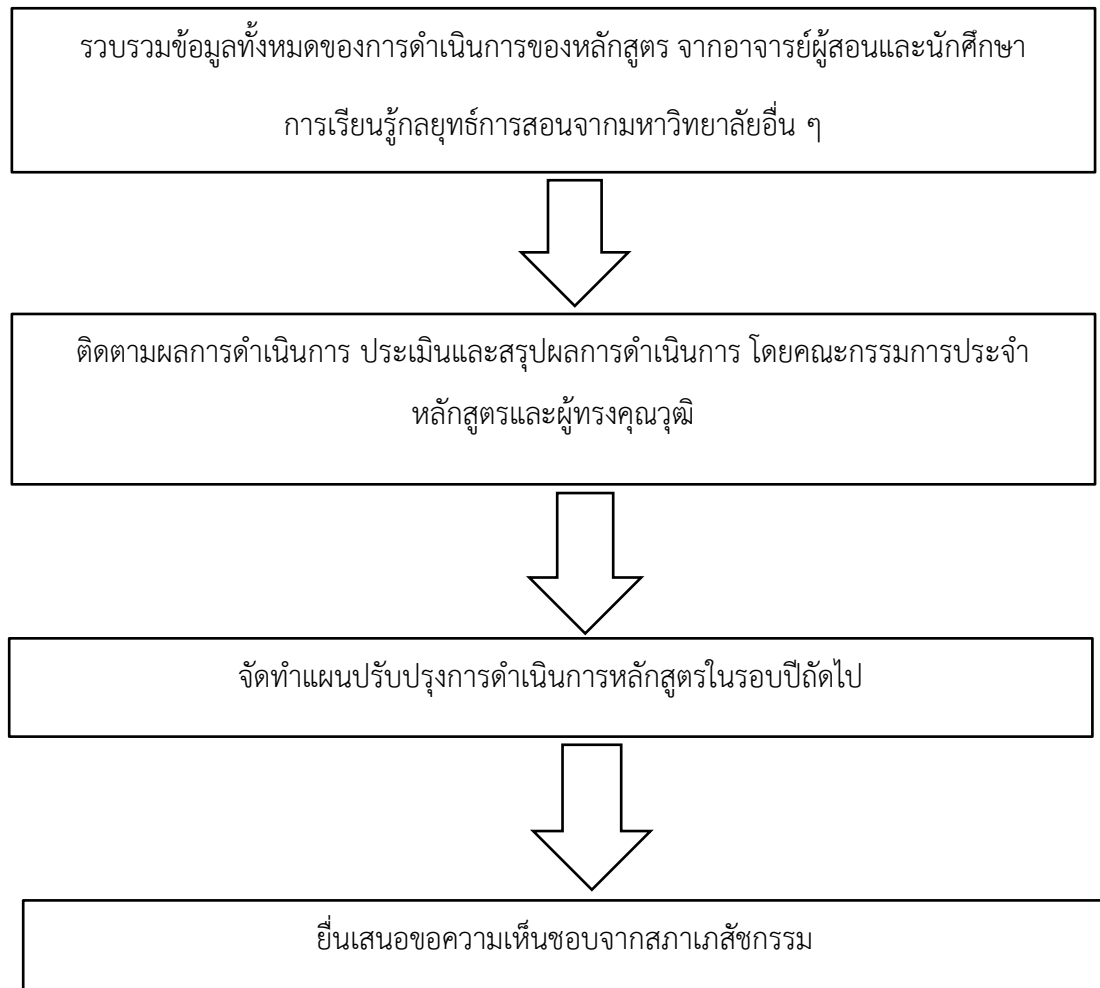
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรของคณะเภสัชศาสตร์ ประกอบด้วยพิจารณาผลการประเมินทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1.) การประเมินประสิทธิภาพการสอน (ประกอบด้วย การประเมินกลยุทธ์การสอนและการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน) 2.) การประเมินหลักสูตร

ในภาพรวม 3.) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 4.) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง (เอกสารแนบในภาคผนวกอ้างอิงจากหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ซึ่งหลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามผลการดำเนินการ สรุป และพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว จะมีการจัดทำแผนปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรในรอบปีถัดไป ยื่นเสนอต่อสภาเภสัชกรรมเพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรใหม่ ซึ่งในการยื่นขอความเห็นชอบหลักสูตรจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดที่จำเป็นต้องระบุในเอกสาร ได้แก่ 1.) กรอบหลักสูตร 2.) เงื่อนไขการเสนอหลักสูตร 3.) ปรัชญาหลักสูตร 4.) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.) โครงสร้างของหลักสูตร ที่ระบุข้อมูลของรายวิชาเดิมและที่ต้องการปรับปรุงใหม่ รวมถึงระบุเหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา (เอกสารแนบในภาคผนวก)

สรุปประเด็นที่ 1 ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดในการเปิดกระบวนวิชาใหม่

ปัจจัยที่มีผลต่อคณะ ฯ ให้มีการเปิดกระบวนวิชาใหม่ เป็นผลสืบเนื่องมาจากผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้มีความทันสมัยและมีเนื้อหาสอดคล้องตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยเนื้อหาหรือวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาอาจจะเกิดจากการศึกษาเรียนรู้การกลยุทธ์การสอนของมหาวิทยาลัยอื่นที่มีประสบการณ์ การประชุมหารือของอาจารย์ผู้สอนภายในคณะ ฯ รวมทั้งความคิดเห็นหรือผลการประเมินของนักศึกษา ทั้งนี้เนื้อหาที่มีการปรับปรุงจะต้องผ่านมติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว จึงจะสามารถยื่นขอความเห็นชอบจากสภาเภสัชกรรมได้



- **ประเด็นที่ 2 การวางแผนการสอน**

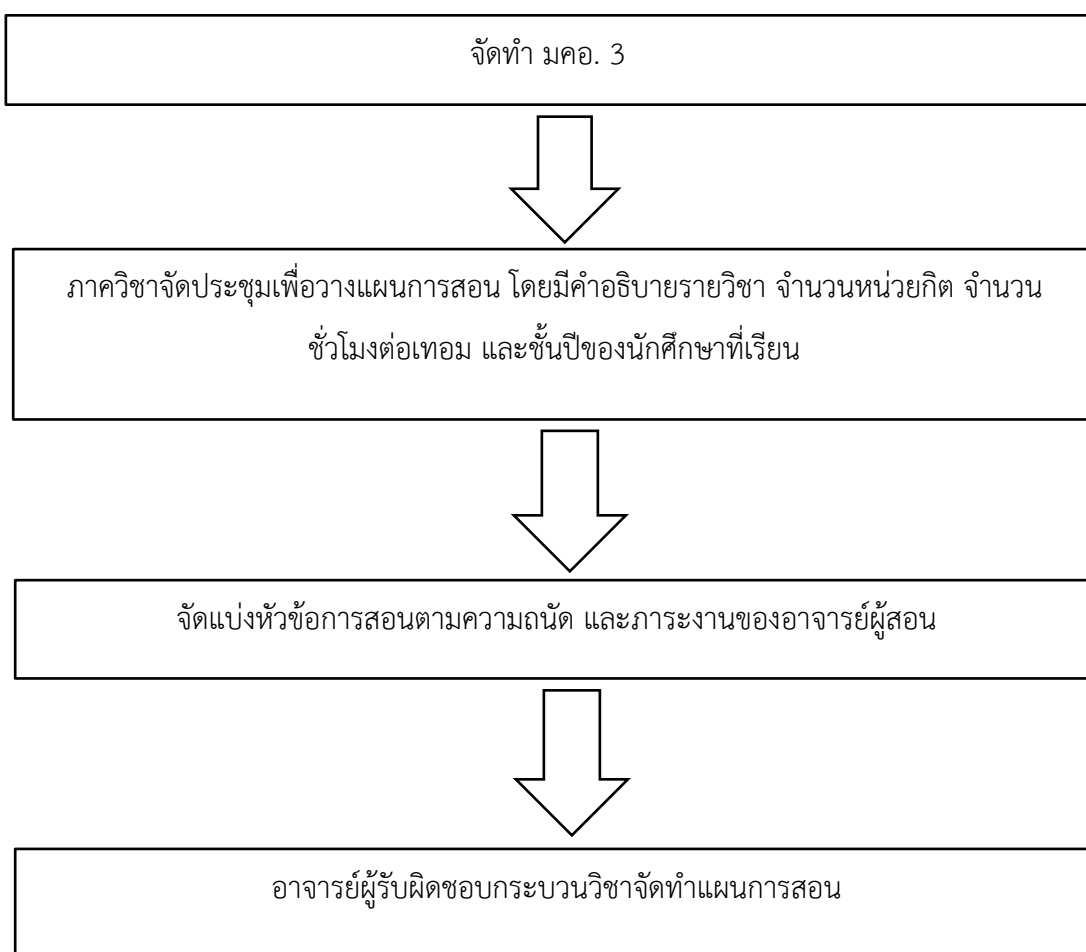
รศ.ภก.สรศักดิ์ : เมื่อมีการเปิดกระบวนวิชาใหม่ขึ้นมา จำเป็นต้องวางแผนการสอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสอนต้องมาช่วยกันพิจารณาจำนวนของเนื้อหาที่จะให้สอนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงสอน เช่น วิชาบรรยายที่มีหน่วยกิตเท่ากับ 2 หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงสอนต้องเท่ากับ 30 ชั่วโมง (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ซึ่งผู้สอนเองต้องเตรียมหัวข้อและเนื้อหาที่สอนให้พอดีกับชั่วโมงสอนไม่มากจนเกินไป โดยมีคำอธิบายรายวิชาเป็นตัวกำหนดเนื้อหาที่จะนำไปสอน หากกระบวนวิชานั้นมีผู้สอนมากกว่า 1 คน จำเป็นต้องมีการปรึกษากันระหว่างผู้สอนเพื่อวางแผนการสอนเรียงลำดับเนื้อหาก่อน-หลัง เพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาเกิดความสับสน และเนื้อหาไม่ทับซ้อนกัน หากมีเนื้อหาที่จำเป็นต้องทับซ้อนกันจริงควรเป็นการเกริ่นนำเพื่อที่จะเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่กำลังจะสอนเท่านั้น

รศ.ดร.ภญ.ญานี : การวางแผนการสอนอันดับแรกจะต้องมีการทำแผนการสอน ที่ระบุรายละเอียดของวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการสอน และหัวข้อการสอน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องแบ่งภาระการสอนให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบตามความถนัด และภาระงานโดยรวมไม่หนักจนกระทบต่อการสอนโดยรวม ซึ่งปกติคณะฯ มักจะไม่เป็นแบบนั้น เนื่องจากจำนวนอาจารย์ของคณะฯ ที่มีจำกัด ซึ่งการปรึกษากันของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาสำคัญและจำเป็นต้องการวางแผนและเรียบเรียงเนื้อหาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ แต่หากอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ใหม่ ยังไม่สามารถออกแบบการสอนว่าต้องสอนอะไรบ้าง มากน้อย หรือมีขอบเขตแค่ไหนถึงจะเหมาะสม จะต้องมียุติการที่เลี้ยงหรือให้อาจารย์ใหม่ศึกษาเอกสารการสอนเดิม หรือขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์การสอนเพื่อให้การเตรียมสอนให้อยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม

ผศ.ดร.ภญ.อุษาวดี : การจัดการเรียนการสอนในวิชาใหม่อาจจะเป็นเนื้อหาใหม่และเนื้อหาเดิมที่มีการเพิ่มเติมขึ้นมา ดังนั้นในการจัดแผนการเรียนการสอนต้องปรับเรียงเนื้อหาให้เป็นเรื่องที่สามารถเชื่อมโยงแต่ละหัวข้อเข้าด้วยกันได้ ไม่เรียงเนื้อหาแบบข้ามไปข้ามมา ดูความลึกหรือยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมแก่ชั้นปี ซึ่งเนื้อหาควรเป็นเนื้อที่เรียนแล้วนำไปใช้เป็นพื้นฐานของวิชาในชั้นปีถัดไป ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง เนื้อหาไม่ทับซ้อนกัน โดยการทับซ้อนของเนื้อหาต้องช่วยกันพิจารณาทั้งอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนอาจารย์ในภาควิชาเดียวกัน และอาจารย์ต่างภาควิชา ส่วนการแบ่งหัวข้อการสอนนั้น ต้องจัดเนื้อหาตามความถนัดของอาจารย์ เช่น หัวข้อที่มีอาจารย์ท่านเดิมเคยสอนอยู่แล้วควรมอบหน้าที่สอนหัวข้อนั้นให้อาจารย์ท่านเดิมเป็นผู้สอนเพราะอาจารย์ท่านเดิมจะสามารถเข้าใจและปรับเนื้อหาได้เร็ว หรืออีกวิธีหนึ่งคือการวางแผนการสอนตาม มคอ.3 ที่จัดทำไว้สำหรับเป็นตัวควบคุมแนวทางการสอนและการประเมินของรายวิชานั้น ๆ

สรุปประเด็นที่ 2 การวางแผนการสอน

เมื่อมีการเปิดกระบวนวิชาใหม่ อันดับแรกต้องจัดทำ มคอ.3 เพื่อเป็นตัวกำหนดเพื่อเป็นตัวกำหนดเนื้อหาของรายวิชา จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงสอน และวิธีการประเมิน ซึ่งในส่วนของ มคอ.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนวิชาต้องเป็นผู้จัดทำ จากนั้นจึงจะมีการประชุมเพื่อแบ่งหัวข้อให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ หากเป็นวิชาที่ต้องใช้อาจารย์ผู้สอนหลายคน โดยแบ่งหัวข้อตามความถนัด และจำกัดเนื้อหาตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเนื้อหาต้องไม่ทับซ้อนและไม่ยากเกินไปสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่สอน เมื่อประชุมแล้วเสร็จจึงจัดทำแผนการสอนให้แก่อาจารย์ผู้สอนรวมถึงนักศึกษาเพื่อจะได้ทราบถึงรายละเอียดทั้งหมดของกระบวนวิชา



● ประเด็นที่ 3 วิธีการสอนให้มีคุณภาพ

รศ.ภก.สรศักดิ์ : วิธีการสอนขึ้นอยู่กับสไตล์ของอาจารย์แต่ละท่าน แต่ละท่านจะมีเทคนิคการสอนที่ต่างกันไป แต่วัตถุประสงค์ที่เหมือนกันก็คือพยายามใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าใจในเนื้อหาให้มากที่สุด ซึ่งเทคนิคบางอย่างมักจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์จากการสอน เช่น วิชาที่เรียนเกี่ยวกับสมุนไพรวีธีที่นักศึกษาจะสามารถจดจำและแยกแยะชนิดได้คือ การให้นักศึกษาได้เห็น และสัมผัสของจริง พา นักศึกษาไปเรียนรู้ในแหล่งสมุนไพรรวมชน หรือในองค์กรที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรรวมชน หรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตยา คณะ ฯ มีจัดกิจกรรมพานักศึกษาไปดูกระบวนการผลิตในสถานที่จริง มีการยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน เช่น โรคระบาดที่กำลังเป็นข่าว ยาและสมุนไพรรวมชนที่กำลังมีข้อถกเถียงกันอยู่ในปัจจุบัน หรืออาจจะเป็นเหตุการณ์ในละครที่กำลังนำมาเป็นตัวอย่างแล้วใส่เนื้อหาที่จะสอนเข้าไปด้วย จะทำให้นักศึกษาเรียนสนุก และจำเนื้อหาได้ดี ส่วนคุณภาพของการสอนขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของอาจารย์ หากมีมากจนเกินไปก็อาจจะกระทบต่อการสอนที่รับผิดชอบอยู่ เพราะต้องเตรียมการสอนหลายๆหัวข้อพร้อมกัน นอกจากนี้วัดได้จากการสอบของนักศึกษา ซึ่งในวิชาที่มีเนื้อหา มาก ๆ อาจจะจำเป็นต้องแบ่งการสอบออกเป็น 3 หรือ 4 ครั้ง ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ทำให้นักศึกษาไม่ต้องอ่านหนังสือหนักจนเกินไป ทำให้ผลการสอบดีขึ้น อีกข้อหนึ่งคือในรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายๆท่าน จำนวนข้อสอบควรจะต้องพิจารณาจากชั่วโมงที่สอน สัดส่วนร้อยละของคะแนนสอบต่อหัวข้อ และเวลาสอบของนักศึกษา ซึ่งในเวลาที่กำหนดจำนวนข้อสอบต้องเหมาะสมที่นักศึกษาจะสามารถทำข้อสอบทันเวลา

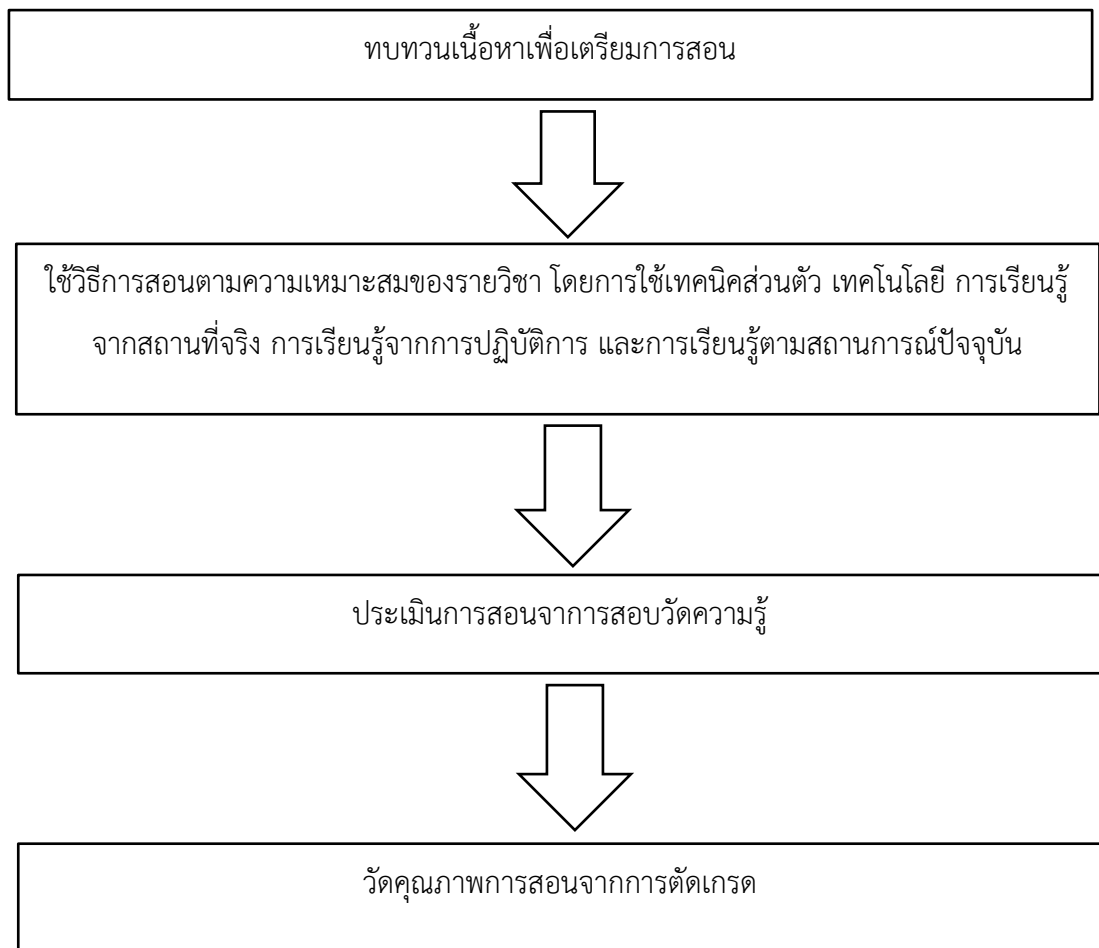
รศ.ดร.ภญ.ญานี : วิธีการสอนส่วนใหญ่มักจะขึ้นอยู่กับบุคลิกส่วนตัวของอาจารย์ผู้สอนที่ต่างกัน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนควรแนะนำแหล่งความรู้ที่ทันสมัยสำหรับนักศึกษาในยุคปัจจุบัน หรืออาจจะต้องมีเอกสารประกอบการสอนที่มีเนื้อหาที่นักศึกษาสามารถเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และเนื้อหาไม่วกไปวกมา อาจารย์ผู้สอนต้องเตรียมการสอนก่อนทุกครั้ง เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาให้ต่อเนื่องกัน โดยเนื้อหาจะต้องอยู่ในขอบเขตตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ไม่ออกนอกประเด็น ส่วนคุณภาพการสอนคือการประเมินสัดส่วนคะแนนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และแผนการสอน ซึ่งแต่ละรายวิชามักจะมีเกณฑ์ในการตัดเกรดที่ต่างกัน ทั้งนี้เกณฑ์ดังกล่าวจะเป็นเกณฑ์ที่ผ่านการประชุมภายในภาควิชาแล้ว เช่น การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่ม ในรายวิชาที่มีปฏิบัติการจะมีสัดส่วนคะแนนของปฏิบัติการเป็นตัวช่วยดังนั้นเกณฑ์การตัด F ในรายวิชาที่มีปฏิบัติการจึงต้องสูงกว่ารายวิชาบรรยาย เป็นต้น

ผศ.ดร.ภญ.อุษาวดี : วิธีการสอนขึ้นอยู่กับวิชานั้นเป็นปฏิบัติการหรือบรรยาย ซึ่งหากเป็นวิชาที่มีปฏิบัติการในการสอนจะพยายามให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ เพราะเมื่อเข้าใจขั้นตอนและผลจากการปฏิบัติการ นักศึกษาจะสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาและความเป็นเหตุเป็นผลเข้ากับส่วนของบรรยายได้ หรือให้นักศึกษาได้สัมผัสกับเหตุการณ์จริง สถานที่จริง เป็นวิธีที่ทำให้การเรียนรู้ง่ายและเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องพยายามพัฒนาปรับปรุงตัวเองในด้านการสอนและการใช้สื่อการสอน เนื่องจาก

ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อการสอนแทนการทำเอกสารประกอบการสอน ซึ่งสื่อการสอนสมัยใหม่ น่าสนใจ เนื่องจากมีภาพเคลื่อนไหว สี เสียง ทำให้นักศึกษาสนุกไปกับการเรียนและเข้าใจมากกว่าการฟังบรรยายอย่างเดียว หรือในบางสถาบันการศึกษาในปัจจุบันมีการนำแนวทางการศึกษาที่เรียกว่า STEM (Science Technology Engineering and Mathematics Education) เป็นการบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ใน ชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ ตามอาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์รุ่นใหม่ ซึ่งมักจะคุ้นเคยเคยกับการใช้เทคโนโลยีดังนั้นจึง ไม่ใช่เรื่องยากที่จะพยายามดึงประโยชน์ด้านเทคโนโลยีมาช่วยกระตุ้นบรรยากาศการเรียนการสอน และทำให้ การเรียนรู้ง่ายมากขึ้น ส่วนคุณภาพของการสอนที่วัดโดยการสอบของนักศึกษา แต่อีกประเด็นหนึ่งคือการออก ข้อสอบสำคัญมากต่อการวัดความรู้ ดังนั้นในการออกข้อสอบอาจารย์ผู้ออกข้อสอบต้องช่วยกันพิจารณา ข้อสอบว่าข้อสอบแบบไหน จะถือว่าเป็นข้อสอบที่สามารถวัดคุณภาพผู้เรียนได้จริง ซึ่งปกติก่อนจะมีการสอบ วัดความรู้ของนักศึกษา คณะ ๆ จะมีการประชุมเพื่อตรวจพิจารณาข้อสอบโดยอาจารย์ในคณะเภสัชศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิก่อนเสมอ

สรุปประเด็นที่ 3 วิธีการสอนให้มีคุณภาพ

การเรียนการสอนในปัจจุบันมีวิธีการสอนที่หลากหลายขึ้นอยู่กับเทคนิคและความถนัดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน หากเป็นการเรียนในห้องเรียนส่วนใหญ่อาจารย์ในปัจจุบันก็มักจะนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสะดวกและสามารถทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ดี แต่หากเป็นการเรียนภาคปฏิบัติหรือเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาควรจะได้เห็นหรือเรียนรู้จากสถานที่จริงก็จำเป็นต้องจัดเวลาเพื่อพานักศึกษาไปเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกจากนี้เนื้อหาที่สอนต้องมีการประยุกต์เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบันมากขึ้นโดยการยกตัวอย่างหรือเหตุการณ์ที่กำลังเป็นกระแสที่นักศึกษาสนใจ ส่วนคุณภาพของการสอนประเมินได้จากการสอบวัดความรู้ ด้วยข้อสอบที่มีคุณภาพและการตัดเกรดที่เหมาะสมกับรูปแบบของรายวิชา



ภาคผนวก

● การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรของคณะเภสัชศาสตร์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 5 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 1.2 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกกรอบ 5 ปี
- 1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้
 - 1.3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
 - 1.3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา
 - 1.3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

- 1.3.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของ
ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังจาก
สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี
การศึกษา
- 1.4 มีการดำเนินการตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์
พ.ศ. 2558 (หลักสูตรหกปี)

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม
อุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.2 มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการ
ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ
รวมทั้งมีความสามารถด้านการวิจัย
- 2.4 เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยิ่งของสังคมด้านยาและสุขภาพ
- 2.5 มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.6 มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
- 2.7 มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล

3. นักศึกษา

มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะ
แนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษาดังต่อไปนี้

3.1. กระบวนการรับนักศึกษา

คณะเภสัชศาสตร์ ได้มีกระบวนการรับนักศึกษา โดยพิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนักศึกษา และกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาโดยให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาเภสัชศาสตร์ ที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมของสภาเภสัชกรรม

คณะเภสัชศาสตร์ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรไว้ 2 ประเด็น คือ

1. คุณสมบัติทั่วไป : เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่มีโรคประจำตัวอันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และเป็นผู้มีความประพฤติดี

2. คุณสมบัติเฉพาะทาง : ในกรณีเป็นนักศึกษาต่างชาติ ต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติต่าง ๆ ที่กำหนดไว้นี้เป็นคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่จะเอื้ออำนวยให้นักศึกษามีศักยภาพในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรจนสามารถสำเร็จการศึกษาได้

สำหรับการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ได้ดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้

1. ผ่านโควตาภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้
2. ผ่านระบบรับนักศึกษากลาง
3. ผ่านการสอบคัดเลือกโดยตรง

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

คณะเภสัชศาสตร์ มีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่อาจารย์ประจำในคณะฯ

ในหลักสูตรมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ทั้งด้านความรู้พื้นฐานและทักษะด้านการปรับตัว การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีมเมื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาเภสัชศาสตร์ มีภาวะความเป็นผู้นำกล้าแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ กล้าตัดสินใจ เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพนักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ เช่น โครงการรับน้องหมาลัยสู่ขวัญนาค ฯลฯ

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะฯ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา

การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และในกรณีที่นักศึกษาในความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์จะส่งต่อไปยังฝ่ายพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย

การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนักศึกษาในความดูแลเพื่อมาพบ 4 – 5 ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไขปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาต่อไป

การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนักศึกษาสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อหัวหน้ากลุ่มวิชา และหัวหน้ากลุ่มวิชา นำเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารประจำหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะวิชา

4. อาจารย์

4.1 ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของ สกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต
2. หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะวิชา และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และมีการสอบคัดเลือก โดย สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน
4. นอกจากนี้สาขายังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.2 ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
2. จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร
3. กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้างผลงาน วิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
4. จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ การวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร

หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร พิจารณาจาก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 รวมทั้งเกณฑ์ข้อบังคับสภาเกสรธรรม

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร เพื่อบริหาร ทบทวน กำกับติดตาม วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการประชุมคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชา

ที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ คณะฯ ได้ให้นักศึกษาเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ รายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด ผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลา เรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในกลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาเลือกเสรี ตารางเวลาที่เหมาะสมทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน

5.3 การประเมินผู้เรียน

มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมี ระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

คณะฯ ได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำ หลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหรือ มคอ. 5ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ มีระบบการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนวิชาจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนใน แต่ละกระบวนวิชา

2. หากมีสิ่งสนับสนุนขาด หรือต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงวัสดุสารเคมีที่ใช้ในห้องปฏิบัติการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนวิชาจะแจ้งหัวหน้ากลุ่มวิชา
3. หัวหน้ากลุ่มวิชานำเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อพิจารณาเห็นชอบการจัดหาอุปกรณ์/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม
4. คณะกรรมการบริหารคณะฯ ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ผ่านการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน
5. ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะร่วมตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อหลักสูตรฯ ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขา เกษศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. คะแนนความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการของนักศึกษา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	✓	✓
13. จำนวนนักศึกษาเภสัชศาสตร์ชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	-	-	-	-	-	✓	✓
14. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมอาจารย์สาขาวิชาและ/หรือคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน
- 2) การประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและ/หรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา
- 3) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา และการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน
- 4) การทดสอบกลางภาคการศึกษาและสอบไล่

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (ปรส. 1)
- การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน (ปรส.2)
- การประเมินของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการประเมิน/หัวหน้าสาขา/หัวหน้าภาควิชา
- อื่น ๆ (โปรด ระบุ)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 6 ในภาคการศึกษาสุดท้าย โดยใช้แบบสอบถาม หรือการประชุมตัวแทนนักศึกษากับตัวแทนอาจารย์

2.2 ประชุมทบทวนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตใหม่

2.3 ประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมิน

2.4 สรุปผลการประเมินหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 7 ปีการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากผลการประเมินการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

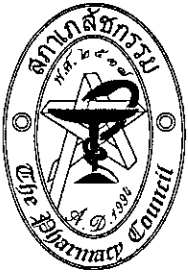
4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิภาพของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา มีการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนทำรายงานรายวิชาเสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.2 คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร ติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 ข้อ 7 จากผลการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.3 คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี จัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอต่อหัวหน้าสาขาวิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินหลักสูตรจากร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดมความคิดเห็นจากอาจารย์เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

4.5 การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 7 ปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



สภาเภสัชกรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาเภสัชกรรม อาคาร 6 ชั้น 7 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
ถ.ติวานนท์ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000 โทร. 0-2590-1877, 0-2591-8298 โทรสาร 0-2590-2439
www.pharmacycouncil.org email : pharthal@pharmacycouncil.org

ประกาศสภาเภสัชกรรม

ที่ ๕๙ /๒๕๖๐

เรื่อง ปรับปรุงแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม
และแบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม

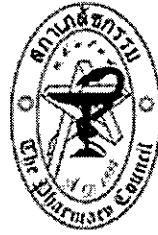
โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการสภาเภสัชกรรม ในการประชุม ครั้งที่ ๒๖๙ (๑๑/๒๕๖๐) เมื่อวันอังคารที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ได้พิจารณาแล้วมีมติเห็นควรปรับปรุงแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม (กศภ.๒) และแบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม (กศภ.๔) รายละเอียดตามแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม (กศภ.๒) และแบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม (กศภ.๔) ที่แนบมาท้ายประกาศฉบับนี้

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ดร. เภสัชกรนิลสุวรรณ ลีลารัศมี)

นายกสภาเภสัชกรรม



**แบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์
สภาเภสัชกรรม**

๑. สถาบัน (คณะ/มหาวิทยาลัย)
๒. หลักสูตรที่เปิดสอน (ชื่อหลักสูตร ปริญญา และคำย่อ ไทย/อังกฤษ)
 - ๒.๑ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
 - ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
 - ๒.๒ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
 - ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
๓. ผู้แทนของสถาบันที่ให้ข้อมูล
 ๑. (ตำแหน่ง)
 ๒. (ตำแหน่ง)
 ๓. (ตำแหน่ง)
 ๔. (ตำแหน่ง)
 ๕. (ตำแหน่ง)
๔. คณะอนุกรรมการประเมินสถาบันและหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ผู้ตรวจเยี่ยม
 ๑.
 ๒.
 ๓.
 ๔.
 ๕.
 ๖.
 ๗.

๕. วันที่ตรวจเยี่ยม

ตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ.

ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ปัจจัยและข้อกำหนดสำหรับการประเมิน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
ปัจจัยที่ ๑ คุณสมบัติของมหาวิทยาลัย/คณะ (หน่วยงาน)					
๑.๑	คุณสมบัติระดับมหาวิทยาลัย ๑.๑.๑) เป็นมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				กำหนดให้องค์กรหรือสถาบัน การศึกษาที่จัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ ต้องมีการจัดตั้งโดยมีกฎหมาย รองรับอย่างถูกต้อง และต้องอยู่ ในระดับ“มหาวิทยาลัย” ไม่ใช่ ระดับที่ต่ำกว่า เช่น วิทยาลัย
	๑.๑.๒) มีปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยเขียนไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร				เพื่อให้สถาบันการศึกษาได้แสดง อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการก่อตั้ง และดำรงอยู่ของมหาวิทยาลัย โดยต้องมีความสอดคล้องกัน ของ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์
๑.๒	คุณสมบัติระดับคณะ				
	๑.๒.๑) หน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต ทางเภสัชศาสตร์ตามหลักสูตรที่ขอให้สภา เภสัชกรรมรับรองเป็นหน่วยงานระดับคณะ หรือเทียบเท่า				กำหนดให้หน่วยงานผลิตบัณฑิต เป็นระดับคณะหรือเทียบเท่า เพื่อให้ผู้บริหารของคณะมีอำนาจ ในการตัดสินใจและบริหาร คล่องตัวขึ้น
	๑.๒.๒) มีระบบธรรมาภิบาลขององค์กร ในการบริหารมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อ ป้องกัน/หลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อน				เนื่องจากระบบธรรมาภิบาล เป็นสิ่งสำคัญในการะบวนการ บริหาร
	๑.๒.๓) ผู้บริหารระดับคณบดี ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ ครบทุกประเด็น - ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ เภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยัง สามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม ได้อยู่ - ไม่เคยมีประวัติถูกดำเนินการลงโทษ ทางด้านจรรยาบรรณ เช่น ถูกพักใช้ เพิกถอน หรืออยู่ระหว่างการถูกพักใช้ ใบอนุญาตฯ - เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ประจำใน สถาบันการศึกษา - มีประสบการณ์ด้านการบริหารใน สถาบันการศึกษา หรือมีประสบการณ์ ในการบริหารการศึกษาระดับสูงอื่นๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ประธาน รองประธาน และเลขาธิการ				เหตุผลในการกำหนดเกณฑ์ ในข้อนี้มีดังนี้ - คณบดีต้องเป็นผู้ได้รับใบ อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ เภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรม ที่ยังคงใช้ได้อยู่ ณ วันที่ดำรง ตำแหน่งเพื่อให้เข้าใจบริบท การปฏิบัติวิชาชีพและการศึกษา ทางเภสัชศาสตร์ที่ชัดเจน - คณบดีต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ของคณาจารย์และนักศึกษา ในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - คณบดีซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุด ของคณะเภสัชศาสตร์ต้องเคย เป็นอาจารย์ประจำในสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อให้มีประสบการณ์ ด้านการเรียนการสอนเพียงพอ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ที่คณะกรรมการเชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารได้				- คณบดีต้องมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาเภสัชศาสตร์หรือมีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ที่ทำให้เชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารคณะเภสัชศาสตร์ได้
	๑.๒.๔) ผู้บริหารระดับรองคณบดี อย่างน้อย ๑ คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ ครบทุกประเด็น - ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังสามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมได้อยู่ - ไม่เคยมีประวัติถูกดำเนินการลงโทษทางด้านจรรยาบรรณ เช่น ถูกพักใช้เพิกถอน หรืออยู่ระหว่างการถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ - เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ประจำในสถาบันการศึกษา - มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ประธาน รองประธาน และเลขาธิการที่คณะกรรมการเชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารได้				- รองคณบดีอย่างน้อย ๑ คน ต้องเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังคงใช้ได้อยู่ ณ วันที่ดำรงตำแหน่งเพื่อให้เข้าใจบริบทการปฏิบัติวิชาชีพและการศึกษาทางเภสัชศาสตร์ที่ชัดเจน - รองคณบดีต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของคณาจารย์และนักศึกษาในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - รองคณบดีต้องเคยเป็นอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนเพียงพอ - รองคณบดีต้องมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาเภสัชศาสตร์หรือมีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ที่ทำให้เชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารคณะเภสัชศาสตร์ได้
๑.๓	ความสอดคล้องของ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ๑.๓.๑) คณะมีปณิธาน และพันธกิจระบุไว้ชัดเจนว่ามุ่งผลิตเภสัชกรที่มีความรู้ความสามารถ และคุณสมบัติตามที่สภาเภสัชกรรมกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ				เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ได้แสดงอัตลักษณ์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย ปณิธาน และพันธกิจ ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการก่อตั้งและดำรงอยู่ของคณะฯ โดยมีความสอดคล้องกันของปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์
	๑.๓.๒) คณะมีหลักสูตรที่มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ชัดเจน และสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ แผนพัฒนาระบบยาและวิชาชีพเภสัชกรรม				เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ ได้จัดทำหลักสูตรที่มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับปณิธาน พันธกิจ และ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	ภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้ง แผนพัฒนาสถาบัน				วัตถุประสงค์ของคณะเภสัช ศาสตร์
๑.๔	๑.๔. โครงสร้างและระบบบริหาร ๑.๔.๑) มหาวิทยาลัยมีโครงสร้าง และ ระบบบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุน การจัด การศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหาร การศึกษา การวิจัย การให้บริการวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น				โครงสร้างและระบบการบริหาร ที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัยย่อม ส่งผลการบริหารงานของคณะ เภสัชศาสตร์
	๑.๔.๒) ระบบบริหารงาน จัดทำเป็น ระเบียบของมหาวิทยาลัย และประกาศ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกันตามหลักการ บริหารจัดการที่ดี				โครงสร้างและระบบการบริหาร ที่ดีของมหาวิทยาลัยย่อมส่งผล ต่อการบริหารงานของคณะ เภสัชศาสตร์
๑.๕	การขอเปิดคณะเภสัชศาสตร์ใหม่ ในระยะ ๑๐ ปีแรก มหาวิทยาลัยที่ดำเนินการ เปิดคณะใหม่ต้องมีการทำความเข้าใจเป็น ลายลักษณ์อักษรว่าด้วยความร่วมมือทาง วิชาการด้านเภสัชศาสตร์กับมหาวิทยาลัย ของรัฐที่มีประสบการณ์ และมีความเข้มแข็ง ในการดำเนินการเปิดหลักสูตรเภสัชศาสตร์ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี เพื่อทำหน้าที่เป็น สถาบันพี่เลี้ยงจำนวนไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง สถาบันพี่เลี้ยงจะทำหน้าที่พี่เลี้ยง แก่คณะฯ ใหม่ได้ไม่เกิน ๑ คณะ				สถาบันเปิดใหม่ยังมีจำนวน อาจารย์น้อยและอาจารย์ส่วน ใหญ่ไม่มีหรือมีประสบการณ์ น้อย ประกอบกับห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียน การสอน โดยเฉพาะห้อง ปฏิบัติการที่อาจยังไม่พร้อม สถาบันพี่เลี้ยงจึงมีความสำคัญ ในการช่วยเหลือให้สถาบัน ที่เปิดใหม่สามารถเปิดสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจาก ประสบการณ์การประเมิน สถาบันเปิดใหม่ที่ผ่านมาพบว่า ส่วนใหญ่ในการเปิดสอน ช่วงแรก สถาบันใหม่ต้องใช้ อาจารย์พิเศษจากสถาบัน พี่เลี้ยง รวมทั้งบางแห่งต้องยืม อุปกรณ์การเรียนการสอน และต้องขอใช้ห้องปฏิบัติการ ของสถาบันพี่เลี้ยง เนื่องจาก การสั่งซื้อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และการสร้างห้องปฏิบัติการ อาจไม่สำเร็จตามแผนที่วางไว้
๑.๖	การยื่นความจำนงเพื่อขอรับการประเมิน รับรองสถาบันและความเห็นชอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยยื่นความจำนงเพื่อขอรับ การประเมินรับรองสถาบันและเห็นชอบ หลักสูตรจะต้องเสนอหลักสูตรให้สภา เภสัชกรรมให้ความเห็นชอบ โดยหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบโดยให้ยื่นก่อนวัน				ตามหลักการการขอความเห็น ชอบจากองค์ใด ๆ ก็ตามหลัก สูตรต้องได้รับความเห็นชอบ จากองค์กรนั้นก่อนจึงจะใช้ หลักสูตรได้ และเพื่อให้มีความ ชัดเจน และ ปฏิบัติได้ ตาม ข้อกำหนด โดยที่ยังคงกำหนด

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	เปิดภาคการศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าเรียนเป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑๕๐ วัน โดยให้สถาบันการศึกษาแจ้งวันเปิดภาคการศึกษา มาพร้อมกับการเสนอหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องผ่านการกลั่นกรองจากมหาวิทยาลัยมาแล้วระดับหนึ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย				ให้เสนอหลักสูตรก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ๑๕๐ วัน นั้น เนื่องจากการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต้องใช้เวลาในการพิจารณา และหากหลักสูตรใดต้องแก้ไขจะได้มีเวลาแก้ไขทันก่อนเปิดภาคการศึกษา
๑.๗	ความพร้อมของสถาบันที่ยื่นขอรับรอง ๑.๗.๑) มีความพร้อมด้านทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ อาจารย์ สถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งเงินงบประมาณ ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด				ความพร้อมด้านทรัพยากรเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา
	๑.๗.๒) มีแผนดำเนินงานระยะ ๕ ปี ที่มีความชัดเจน และเป็นไปได้ โดยต้องมีแผนปฏิบัติการแสดงให้เห็นว่ามีความพร้อมดังกล่าวก่อนเริ่มการศึกษาของแต่ละชั้นปีอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา				การดำเนินงานที่ดีต้องมีแผนดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อแสดงถึงการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา
	๑.๗.๓) มีแผนการรับนิสิต/นักศึกษาที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่สนับสนุน และมีการปฏิบัติตามแผน				จำนวนการรับนิสิต/นักศึกษาต้องสอดคล้องกับทรัพยากรที่สนับสนุน และมีการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ
ปัจจัยที่ ๒ อาจารย์					
๒.๑	คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ๒.๑.๑) อาจารย์ที่สอนรายวิชาระดับวิชาชีพเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังสามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมได้อยู่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ที่สอนในกลุ่มวิชาชีพ				หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรด้านวิชาชีพที่สอนเภสัชกรให้ออกไปปฏิบัติวิชาชีพเภสัชกรรม ผู้สอนส่วนใหญ่จึงควรได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรม เพราะเป็นผู้เข้าใจบริบทของวิชาชีรมากกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบวิชาชีพฯ แต่ก็มีอาจารย์ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพฯ ช่วยสอนรายวิชาพื้นฐานได้ แต่ไม่ควรเกินร้อยละ ๒๐
	๒.๑.๒) คุณวุฒิของอาจารย์ อัตรารส่วขั้นต่ำต้องเป็นปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีแผนพัฒนาอาจารย์ไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน				อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกตามเกณฑ์ของ สกอ. เพราะนอกจากจะต้องมีการจัดการการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
					แล้ว จะต้องมีความสามารถในด้านการวิจัยด้วย
	๒.๑.๓) มีอาจารย์ซึ่งเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา เช่น อาจารย์ผู้ได้รับวุฒิปดหรือหนังสืออนุมัติในสาขาวิชาชีพตามความเหมาะสม หรือมีแผนพัฒนาอาจารย์ไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน				เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาวุฒิปดหรือได้รับหนังสืออนุมัติในสาขาวิชาชีพเกสรธรรมในสาขาที่คณะฯ เปิดสอน เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้ได้รับวุฒิปด/อนุมัติปดที่สอดคล้องกับสาขาที่เปิดสอน
	๒.๑.๔) คุณวุฒิของอาจารย์ในรายวิชาพื้นฐานและสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ตามรายวิชาที่เปิดสอนต้องมีเพียงพอ				ต้องมีจำนวนอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเพียงพอที่จะสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก โดยจะสังกัดคณะใดก็ได้ สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาชีพ อย่างน้อยต้องมีอาจารย์เพียงพอในการสอนรายวิชาชีพแต่ละด้านคือ ด้านการใช้ยาในผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร โดยใช้สัดส่วนในแต่ละด้าน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๑.๕) มีอาจารย์ประจำเต็มเวลายังไม่มีประสบการณ์การสอนจำนวนไม่เกินครึ่งหนึ่งของอาจารย์ประจำทั้งหมด และต้องมีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสอนให้แก่อาจารย์				ทักษะด้านการสอนที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการเปิดสอนหลักสูตรจึงต้องมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง และต้องมีกระบวนการพัฒนาทักษะการสอนให้อาจารย์.
๒.๒	จำนวนอาจารย์ผู้สอน ๒.๒.๑) จำนวนอาจารย์ประจำเต็มเวลาต่อนิสิต/นักศึกษา (คำนวณตามค่า Full Time Equivalent Student, FTES) สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาที่คณะเปิดสอนในหมวดวิชาชีพ และรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่เปิดสอนเอง (โดยคำนวณทั้งหลักสูตร) มีสัดส่วนไม่มากกว่า ๑ : ๘ โดยให้นับรวมอาจารย์/เกสรกร/ผู้สอนนักศึกษาที่สังกัดคณะเภสัชศาสตร์และมีหลักฐานการสอนนิสิต/นักศึกษาเป็นประจำชัดเจน				จำนวนอาจารย์ต้องสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาโดยยึด FETS สัดส่วนไม่มากกว่า ๑:๘ ตามเกณฑ์ของ สกอ. คือ ต้องมีจำนวนอาจารย์เพียงพอที่จะสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก โดยจะสังกัดคณะใดก็ได้ สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาชีพ อย่างน้อยต้องมีอาจารย์เพียงพอในการสอน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
					รายวิชาชีพแต่ละด้านคือ ด้านการใช้ยาในผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร โดยใช้สัดส่วนในแต่ละด้าน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๒) รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านพรีคลินิก มีอาจารย์รองรับชัดเจนในการสอนวิชากายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, ชีวเคมี, จุลชีววิทยา หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหากคณะเภสัชศาสตร์ใดสอนรายวิชาเหล่านี้เองก็ต้องนำรายวิชาเหล่านี้มาคำนวณจำนวนอาจารย์ของคณะเภสัชศาสตร์เพิ่มเติมตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑:๘				อาจารย์ที่สอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก ใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๓) รายวิชาด้านผลิตภัณฑ์ มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชเคมี, เภสัชกรรม, เภสัชอุตสาหกรรม, เภสัชเวท หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับด้านผลิตภัณฑ์ ตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การสอนด้านผลิตภัณฑ์ การผลิตยา ต้องใช้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านนี้ หรือแม้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านนี้โดยตรงก็ต้องมีประสบการณ์ในด้านนี้ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๔) รายวิชาด้านผู้ป่วย มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชวิทยา (อาจอยู่คณะอื่นก็ได้), เภสัชกรรมคลินิก หรือสำเร็จการศึกษา Pharm. D. หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย สอนรายวิชาในหลักสูตรตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การสอนด้านผู้ป่วย ต้องใช้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา หรือแม้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านนี้โดยตรงก็ต้องมีประสบการณ์ในด้านนี้ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๕) รายวิชาด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชศาสตร์สังคม, การบริหาร, หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับด้านสังคมศาสตร์, สาธารณสุข, ระบาดวิทยา เป็นต้น ตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การสอนด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร ต้องใช้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา หรือแม้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านนี้โดยตรงก็ต้องมีประสบการณ์ในด้านนี้ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	<p>๒.๒.๖) ให้มีจำนวนอาจารย์สายการบริบาลทางเภสัชกรรมที่เป็นอาจารย์ประจำของคณะเภสัชศาสตร์ที่ปฏิบัติวิชาชีพในแหล่งฝึกต่อจำนวนนักศึกษาสายการบริบาลทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปี ในสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา ดังนี้</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ๑ : ๑๐</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ๑ : ๘</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ๑ : ๖</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ๑ : ๔</p> <p>อาจารย์ที่นับว่าสอนแบบ practice-based ในแหล่งฝึกมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <p>ก. อาจารย์ประจำของคณะเภสัชศาสตร์</p> <p>ข. ต้องไปปฏิบัติงานบริบาลทางเภสัชกรรมที่แหล่งฝึกอย่างน้อย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ซึ่งเทียบเท่ารายวิชาปฏิบัติการ ๑ หน่วยกิต</p> <p>ค. ต้องสอนนักศึกษาในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>หมายเหตุ การนับจำนวนนักศึกษาจะนับเฉพาะนักศึกษาสาขาบริบาลทางเภสัชกรรมเท่านั้น โดยพิจารณาจากจำนวนรับนักศึกษาในสาขาการบริบาลทางเภสัชกรรม</p>				<p>เนื่องจากการสอนในหลักสูตรเภสัชศาสตร์แต่เดิมอาจารย์ที่สอนในสายการบริบาลทางเภสัชกรรมส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการดูแลการใช้ยาในผู้ป่วยโดยตรง ทำให้สอนนิสิต/นักศึกษาตามตำราซึ่งอาจไม่สะท้อนสถานการณ์จริง จึงจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ข้อนี้ “เพื่อให้อาจารย์ มีประสบการณ์ในการบริบาลผู้ป่วยจริงและจะนำมาสู่ประโยชน์ทางการศึกษาของนักศึกษา” โดยมีเป้าหมายคือปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ๑:๔</p>
๒.๓	<p>การพัฒนาอาจารย์</p> <p>๒.๓.๑) มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ต้องจัดทำแผน/โครงการที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานวิชาชีพ การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>				การพัฒนาอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
	<p>๒.๓.๒) มีนโยบาย และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม ศึกษา ดูงาน สัมมนา ประชุมวิชาการ ในประเทศหรือต่างประเทศอย่างชัดเจน</p>				การพัฒนาอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
๒.๔	มีระบบการมอบหมายภาระงานด้านการสอนให้อาจารย์ประจำแต่ละคนตลอดหลักสูตร มีระบบประเมินการสอน และการประเมินภาระงานอาจารย์				เป็นระบบประกันคุณภาพที่จะต้องมีผู้รับผิดชอบภาระงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านงานสอน เป็นลายลักษณ์อักษร การมีระบบประเมินการสอนและระบบประเมินภาระงานเป็นระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งจากผู้เรียนและผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
ปัจจัยที่ ๓	เกณฑ์การรับนิสิต/นักศึกษา				
๓.๑	กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัคร สอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาเภสัชศาสตร์ที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเภสัชกรรมของสภาเภสัชกรรม				เกณฑ์ข้อนี้เป็นการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ซึ่งถือเป็น input ที่สำคัญของการผลิตบัณฑิตซึ่งต้องสอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. และ พรบ.วิชาชีพเภสัชกรรม
๓.๒	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาต้องครอบคลุมการประเมิน <u>ความรู้ทางด้านวิชาการ และเจตคติต่อวิชาชีพ</u>				วิธีการคัดเลือกควรครอบคลุมทั้งความรู้ทางด้านวิชาการและเจตคติต่อวิชาชีพเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สมัครสามารถศึกษาได้จนสำเร็จการศึกษา และสามารถประกอบวิชาชีพได้ต่อไป
๓.๓	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาที่กำหนดจะต้องชัดเจนมีความโปร่งใส และยุติธรรม				ความโปร่งใสและยุติธรรมเป็นสิ่งสำคัญในทุกมิติของสังคม
๓.๔	การกำหนดจำนวนนิสิต/นักศึกษาที่จะรับได้จริงในแต่ละปีการศึกษา จะต้องสอดคล้องกับแผนการรับนิสิต/นักศึกษาที่กำหนดไว้เป็นแผนระยะยาวตามที่แจ้งไว้แต่เดิมเป็นลายลักษณ์อักษร <u>หากจะมีการรับเกินกว่าแผนที่กำหนดไว้ จะต้องมีการแสดงให้เห็นว่ามีอาจารย์ และทรัพยากรเพียงพอแก่การดำเนินการอย่างชัดเจน</u> ทั้งนี้ แผนการรับนิสิตนักศึกษาต้องสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์โดยใช้เกณฑ์ FTES ๑:๘ ตามเกณฑ์ในปัจจัยที่ ๒ อาจารย์ โดยพิจารณาทั้งในภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด และจำนวนของอาจารย์ในแต่ละด้าน คือ ด้านพื้นฐานวิชาชีพ ด้านผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร สำหรับหลักสูตรสาขาการบริหารทางเภสัชกรรมต้องมีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติวิชาชีพในแหล่งฝึกต่อนักศึกษาสาขาการบริหารทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปีตามสัดส่วนที่สภาเภสัชกรรมกำหนด โดยแผนการรับนิสิตนักศึกษาให้เผื่อจากการคำนวณตาม FTES ๑ : ๘ เนื่องจากการลาออก และตกรอกอีกร้อยละ ๒๐ และหากคณะเภสัชศาสตร์ได้มีจำนวนอาจารย์เพิ่มเติม และประสงค์จะรับนักศึกษาเผื่อเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ให้คณะเภสัชศาสตร์ทำหนังสือถึงสภาเภสัชกรรม <u>ภายในเดือน</u>				จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่รับต้องสอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ที่มีอยู่ เหตุผลของการขอความร่วมมือส่งข้อมูล ๓ ปี เพื่อให้เห็นสถิติการรับนักศึกษาและเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจำนวนรับที่สอดคล้องกับสภาพจริง

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	ธันวาคมของแต่ละปีเพื่อขอให้พิจารณาจำนวนรับเกินกว่าร้อยละ ๒๐ เป็นกรณีพิเศษ โดยส่งข้อมูลการลาออก หรือตกออกย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อประกอบการพิจารณา				
ปัจจัยที่ ๔ ความพร้อมในการจัดการศึกษาหมวดวิชาในหลักสูตร					
๔.๑	การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะต้องมีการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์				การศึกษาทั่วไปเป็นการทำให้นิสิต/นักศึกษาดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีการจัดการศึกษาที่ดี
๔.๒	การจัดการศึกษาระดับพื้นฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดการศึกษาในหมวดวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพที่มีความเข้มข้น มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ โดยครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร				ความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในหมวดวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพที่มีความเข้มข้นย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีในการทำให้นิสิต/นักศึกษาเรียนวิชาชีพได้ดี
๔.๓	การจัดการศึกษาระดับวิชาชีพ ๔.๓.๑) คณะที่ดำเนินการหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ต้องมีการจัดการศึกษาในหมวดวิชาชีพที่มีความเข้มข้น มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน				การจัดการศึกษาในหมวดวิชาชีพที่มีความเข้มข้น มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
	๔.๓.๒) คณะมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยครอบคลุมเนื้อหาสาระตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม				เนื้อหาสาระในหมวดวิชาชีพต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม
ปัจจัยที่ ๕ ความพร้อมของการจัดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ					
๕.๑	การเตรียมความพร้อมของการจัดการฝึกปฏิบัติงาน ๕.๑.๑) มีแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพที่สนับสนุนให้การฝึกปฏิบัติวิชาชีพเป็นไปตาม “เกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพเภสัชกรรม” และ “คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพเภสัชกรรม” ของสภาเภสัชกรรม หรือที่ดำเนินการร่วมกับสถาบันการศึกษาฉบับที่เป็นปัจจุบัน				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่ดี แหล่งฝึกปฏิบัติงานจึงต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาเภสัชกรรมกำหนด

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	<p>หมายเหตุ การประเมินแหล่งฝึกยึดตามประกาศสภาเภสัชกรรม ๒๖/๒๕๕๔ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คณะกรรมการการศึกษาเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม และประกาศสภาเภสัชกรรมที่ ๔๔/๒๕๕๙ คณะกรรมการการศึกษาเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม (แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ ๑)</p>				
	<p>๕.๑.๒) มหาวิทยาลัย/สถาบันต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยต้องมีความเหมาะสมด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จำนวน ● ประเภท ● โครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาการของแหล่งฝึกปฏิบัติ ● ชีตความสามารถในการรับการฝึกปฏิบัติได้เพียงพอตามจำนวนนิสิต/นักศึกษาและระยะเวลาที่ต้องทำการฝึก ● ความพร้อมในการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพตามข้อ ๕.๒ - ๕.๕ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร 				ความพร้อมของแหล่งฝึกเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพ
	<p>๕.๑.๓) มหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ/เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนงและถือเป็นความรับผิดชอบในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร</p>				เพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
	<p>๕.๑.๔) มหาวิทยาลัย/คณะ ต้องมีแผนการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่แหล่งฝึกปฏิบัติ และอาจารย์แหล่งฝึกมีระบบให้อาจารย์แหล่งฝึกผู้มีความรู้ที่เหมาะสมของแหล่งฝึกเป็นอาจารย์สมทบโดยมีระบบความก้าวหน้าทางวิชาการ และการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</p>				เป็นการพัฒนาอาจารย์ประจำแหล่งฝึกซึ่งสถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญ
๕.๒	<p>แหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพหลักสูตรด้านการบริหารทางเภสัชกรรม</p> <p>๕.๒.๑) กรณีมหาวิทยาลัยที่มีสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขของตนเอง และมีพันธกิจ ด้านการศึกษาด้วย ควรมีนโยบายระดับมหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีระบบการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชกรรม การ</p>				การมีนโยบายและมีแผนการดำเนินการที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้มีระบบการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชกรรม และการบริหารทางเภสัชกรรม ในโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและได้มาตรฐาน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	<p>บริหารทางเภสัชกรรม ที่มีความพร้อม และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน</p>				ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จะทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงพยาบาลอื่นในการดำเนินงานด้านนี้ต่อไป
	<p>๕.๒.๒) กรณีมหาวิทยาลัยที่ไม่มีสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขเป็นของตนเอง ต้องมีความร่วมมือกับสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขในสังกัดอื่น ๆ ที่มีการบริการเภสัชกรรม และ/หรือการบริหารทางเภสัชกรรม ที่มีความพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ/เอกสาร/แผน ที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัย กับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร</p>				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านการบริหารทางเภสัชกรรมที่มีคุณภาพ และเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
	<p>๕.๒.๓) คณะต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติด้านการบริหารทางเภสัชกรรมครอบคลุมรายวิชาที่เปิดให้มีการเรียนการสอน โดยอาจครอบคลุมจากหน่วยบริการปฐมภูมิ (Primary Care Unit) ไปจนถึงโรงพยาบาลชั้นตติยภูมิหรือเทียบเท่า ทั้งนี้ การจัดรูปแบบการฝึกปฏิบัติจะต้องจัดให้นิสิต/นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติอย่างเพียงพอ และครบถ้วนสำหรับการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพ</p>				คณะจำเป็นต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติด้านการบริหารทางเภสัชกรรมที่ครอบคลุมรายวิชาที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตร
๕.๓	<p>แหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพหลักสูตรด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรมหรือสาขาอื่นๆ</p> <p>มหาวิทยาลัยต้องมีแหล่งฝึกในสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างครอบคลุม เช่น โรงงานหรือแหล่งฝึกอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จากองค์กร หน่วยงาน/สมาคมทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในด้านนั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ / เอกสาร/แผน ที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์หรือมหาวิทยาลัย กับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร หรือคณะ/หน่วยงานอาจเป็นแหล่งฝึกในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ควรมีระบบการดำเนินการตามเกณฑ์แนว</p>				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพและเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ปฏิบัติที่ดี หรือสามารถเป็นหลักประกันด้านคุณภาพ				
๕.๔	<p>แหล่งฝึกประเภทสถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน</p> <p>๕.๔.๑) คณะต้องมีร้านยาของตนเองที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานร้านยาคุณภาพหรือตามวิธีปฏิบัติที่ดีทางเภสัชกรรม (Good Pharmacy Practice, GPP) ที่เปิดให้บริการโดยมีอาจารย์หรือเภสัชกรประจำตลอดเวลา และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมด้านเภสัชกรรมชุมชน และ/หรือ ด้านเภสัชกรรมปฐมภูมิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p>				คณะเภสัชศาสตร์ต้องมีร้านยาเป็นของตนเองเพื่อใช้สอนนิสิต/นักศึกษาให้ได้เรียนการจ่ายยาในสถานการณ์จริง ตั้งแต่ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานในชั้นปีที่ ๖ ตลอดจนใช้ฝึกปฏิบัติในชั้นปีที่ ๖
	<p>๕.๔.๒) ร้านยาอื่นๆ ที่เป็นแหล่งฝึกต้องเป็นร้านยาที่สภาเภสัชกรรมรับรองคุณภาพหรือตามวิธีปฏิบัติที่ดีทางเภสัชกรรม (GPP) และมหาวิทยาลัยหรือคณะต้องมีหนังสือ / เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนงและถือเป็นความรับผิดชอบในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร รวมทั้งต้องมีความพร้อมสำหรับการศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมด้านเภสัชกรรมชุมชน และ/หรือ ด้านเภสัชกรรมปฐมภูมิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด</p>				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านร้านยาที่มีคุณภาพและเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต / นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๕.๕	<p>แหล่งฝึกอื่น ๆ</p> <p>๕.๕.๑) แหล่งฝึกที่เป็นสถานที่ผลิตทุกประเภท ต้องได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา หรือเทียบเท่า</p>				หากในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติงานด้านใด คณะฯ ก็ต้องมีแหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ฝึก
	<p>๕.๕.๒) แหล่งฝึกด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ ต้องมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดครอบคลุมทั้งนโยบายและการพัฒนาระบบยา/สุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค การสร้างเสริมสุขภาพ มาตรการ/แนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมการใช้ยาที่เหมาะสมปลอดภัย และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ</p>				หากในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ คณะฯ ก็ต้องมีแหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ฝึก

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	๕.๕.๓) แหล่งฝึกที่เน้นการวิจัย และพัฒนา เภสัชภัณฑ์ ต้องมีการดำเนินการตามเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่ดี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				หากในหลักสูตรมีการฝึก ปฏิบัติงานด้านการวิจัยและ พัฒนาเภสัชภัณฑ์ คณะฯ ก็ต้อง มีแหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพ ให้นักศึกษาได้ฝึก
	๕.๕.๔) มหาวิทยาลัยหรือคณะต้องมี หนังสือ / เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความ ร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือ มหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และ แสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นการรับผิดชอบในการร่วมผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร และต้องมีคุณสมบัติ และความพร้อมสำหรับการศึกษาและการ ฝึกปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				เพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษา มีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๕.๖	แผนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและคู่มือ สถานศึกษาจะต้องจัดทำคู่มือและแผนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อันประกอบด้วย คู่มือ นิสิต/นักศึกษา คู่มืออาจารย์เภสัชกรประจำ แหล่งฝึก และคู่มืออาจารย์ของสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการฝึก โดยพร้อมให้ คณะกรรมการทำการตรวจประเมิน				การมีคู่มือและแผนการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งคู่มือนิสิต/ นักศึกษา คู่มืออาจารย์เภสัชกร ประจำแหล่งฝึก และคู่มืออาจารย์ ของสถานศึกษา เป็นการแสดง ถึงการเตรียมความพร้อมในการ จัดการฝึกปฏิบัติงานให้นิสิต/ นักศึกษา
ปัจจัยที่ ๖ ระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					
๖.๑	มีระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา และมี หน่วยงานในคณะฯ รับผิดชอบชัดเจน				ระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา ให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขเป็นสิ่งสำคัญ ประการหนึ่งในการจัดการเรียน การสอน
๖.๒	จัดให้มีฐานข้อมูลนิสิต/นักศึกษา มีระบบ รักษาความลับ ซึ่งนิสิต/นักศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเท่านั้นที่มีสิทธิเข้าถึงข้อมูล				ฐาน ข้อมูล นิสิต/นักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการดูแลนิสิต/ นักศึกษา เพื่อให้ทราบปัญหา เบื้องต้น เช่น สถานะทางเศรษฐกิจ และข้อมูลที่ใช้ในการติดต่อ นิสิต/นักศึกษา
๖.๓	จัดให้มีสถานที่และกิจกรรมพัฒนานิสิต/ นักศึกษาซึ่งครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ กีฬา สุขภาพ นันทนาการ บำเพ็ญประโยชน์ และ ศิลปวัฒนธรรม				สถานที่และกิจกรรมพัฒนา นิสิต/นักศึกษาเป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ประการหนึ่งในการจัดการเรียน การสอน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
๖.๔	มีสวัสดิการด้านสุขภาพ ทั้งในด้านสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วย				สวัสดิการด้านสุขภาพและดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เรียนได้อย่างมีความสุข
๖.๕	จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต/นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษา ให้ความช่วยเหลือและป้องกันแก้ไขปัญหาการศึกษาและปัญหาอื่น ๆ และช่วยส่งเสริมเจตคติอันดีงามให้แก่นิสิต/นักศึกษา				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้มีที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาด้านการเรียนและเรื่องอื่น ๆ ในระหว่างเรียน
๖.๖	จัดให้มีระบบรับเรื่องและติดตามเรื่องร้องเรียนจากนิสิต/นักศึกษา				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข
ปัจจัยที่ ๗ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน และการวิจัย					
๗.๑	มหาวิทยาลัยที่ดำเนินการหลักสูตรเภสัชศาสตร์ มีอาคารสถานที่ของคณะ โดยมีห้องผู้บริหาร ห้องทำงานของอาจารย์ ห้องทำงานของบุคลากรสนับสนุน เพียงพอต่อการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ				คณะต้องมีอาคารสถานที่ของคณะที่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๒	ห้องเรียน ๗.๒.๑) มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา				คณะต้องมีห้องเรียนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
	๗.๒.๒) มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสมกับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น				คณะต้องมีห้องเรียนในลักษณะที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๓	ห้องปฏิบัติการ ๗.๓.๑) มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๒) มีโครงสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามสภาเภสัชกรรมกำหนด				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่มีโครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาเรียนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๓) มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา				คณะฯ ต้องมีโต๊ะปฏิบัติการที่เหมาะสมเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาเรียนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๔) มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว วัสดุสารเคมี ผลิตภัณฑ์ยาและอื่นๆ สำหรับปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้ โดยกำหนดให้มีจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/				คณะฯ ต้องมีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว วัสดุสารเคมี ผลิตภัณฑ์ยา ฯลฯ เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติได้ให้มีประสิทธิภาพ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	นักศึกษาต่อเครื่องในห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง				
	๗.๓.๕) มีระบบความปลอดภัยต่าง ๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟทางเหนือไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่องดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมีหรือวัตถุอันตราย สัญญาณเตือนภัย ระบบเก็บและแยกขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควัน ระบบระบายอากาศ เป็นต้น				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่ปลอดภัยสำหรับการฝึกปฏิบัติ
	๗.๓.๖) มีระบบไฟฟ้า น้ำ และแก๊ส โดยติดตั้งและมีระบบควบคุมอย่างปลอดภัย				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่มีระบบไฟ น้ำเหมาะสมและปลอดภัย ต่อฝึกปฏิบัติ
๗.๔	โสตทัศนูปกรณ์ มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม และจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และพร้อมใช้				คณะฯ ต้องมีโสตทัศนูปกรณ์ในจำนวนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๕	ห้องวิจัย มีการจัดสถานที่ตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ขนาดพื้นที่ จำนวนห้อง มีอุปกรณ์การวิจัยเหมาะสมเพียงพอกับการวิจัยของอาจารย์และนิสิต/นักศึกษา				คณะฯ ต้องมีห้องวิจัยที่มีมาตรฐานที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๖	บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขภาพ				บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นการเอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุข
ปัจจัยที่ ๘ ห้องสมุดและสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
๘.๑	ตำราวารสารและทรัพยากรสารสนเทศ ๘.๑.๑) ต้องมีตำราวารสาร และทรัพยากรสารสนเทศเหมาะสม และเพียงพอสำหรับนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				ตำรา วารสารและทรัพยากรสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน
	๘.๑.๒) มีตำราหลักทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๕ ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษามีตำราหลักของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้
	๘.๑.๓) มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษามีวารสารของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้
	๘.๑.๔) มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ และวารสารของสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องใน				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษามีวารสารของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ประเทศ ไม่น้อยกว่า ๕ ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				
๘.๒	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๘.๒.๑) มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ อุปกรณ์/ เครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเพียงพอ				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล
	๘.๒.๒) ต้องมีฐานข้อมูล และตำราอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย อย่างน้อยในระดับมหาวิทยาลัย ในจำนวนที่เพียงพอต่อการให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูลอ้างอิงทางด้านเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีฐานข้อมูลให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัย
๘.๓	จัดสรรพื้นที่และบรรยากาศให้นักศึกษา/นักศึกษาใช้เป็นห้องหนังสือ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอ กับบัณฑิต/นักศึกษา				
ปัจจัยที่ ๙ แหล่งงบประมาณและประมาณการงบประมาณ					
๙.	ประมาณการงบประมาณเพียงพอสำหรับการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมทั้งการพัฒนาอาจารย์				มหาวิทยาลัยต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอให้คณะเภสัชศาสตร์สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ปัจจัยที่ ๑๐ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
๑๐.	จำนวนผู้สอบผ่านในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็น ผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนับจากจำนวนผู้เข้าสอบครั้งแรกในปีนั้นและนับรวมการสอบทุกครั้งของปีต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หากผลการสอบผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ สภาเภสัชกรรมจะลดระดับการรับรองหลักสูตรลงมาเป็นการรับรองแบบมีเงื่อนไข โดยคณะจะต้องพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตเพื่อให้จำนวนผู้สอบผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ได้ภายใน ๓ ปี หากไม่สามารถทำได้ สภาเภสัชกรรมอาจเพิกถอนการเห็นชอบหลักสูตร และการรับรองปริญญา และหากผลการสอบผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ ติดต่อกัน ๒ ปี สภาเภสัชกรรมอาจพิจารณาเพิกถอนการเห็นชอบหลักสูตรและการรับรองปริญญา “ทั้งนี้ ในปีใดที่มีเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา				การกำหนดจำนวนผู้สอบผ่านในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม เป็นปัจจัยหนึ่งในการรับรองสถาบัน เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ ใส่ใจผลผลิตของตนเองให้ครบกระบวนการ มีข้อเสนอเพียงให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเท่านั้น แต่ควรดำเนินการให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมด้วย

(ปรับปรุงตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาเกษตรกร ครั้งที่ ๒๖๙ (๑๑/๒๕๖๐) วันอังคารที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐)

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	<u>ตกค้างที่ใช้เวลานานกว่าระยะเวลาตามหลักสูตรเข้าสอบ และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามหลักสูตรก็ให้ถือว่าปีนั้นมีการสอบของผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันนั้นด้วย</u>				
ปัจจัยที่ ๑๑ การวิจัย					
๑๑.	สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่เพียงพอ จัดภาระการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้อาจารย์ทำการวิจัย				การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของอาจารย์มหาวิทยาลัย คณะฯ ควรจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกการวิจัยให้อาจารย์

ผลการพิจารณารับรอง ต้อง “มี” ทุกข้อตามเกณฑ์จึงจะรับรองสถาบัน ๕ ปี (ยกเว้นสถาบันที่เปิดใหม่)

หากมีไม่ครบทุกข้อจะให้การรับรองแบบมีเงื่อนไข ๑ ปี



แบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต
สภาเภสัชกรรม

๑. สถาบัน (คณะ/มหาวิทยาลัย).....
๒. หลักสูตรที่ขอประเมิน (ชื่อหลักสูตร ปริญญา และคำย่อ ไทย/อังกฤษ)
- ๒.๑ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
- ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
- ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
- ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
๓. ผู้แทนของสถาบันที่ให้ข้อมูล
๑. (ตำแหน่ง)
๒. (ตำแหน่ง)
๓. (ตำแหน่ง)
๔. (ตำแหน่ง)
๕. (ตำแหน่ง)
๔. คณะอนุกรรมการประเมินสถาบันและหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ผู้ประเมิน
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๕. วันที่ประเมิน
- ตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ.
- ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

องค์ประกอบและรายละเอียดสำหรับการประเมินหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต
(ตามประกาศสภาเกษตรกร ที่ ๒๔/๒๕๕๘ เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ๖ ปี
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘))

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
๑	กรอบหลักสูตร	สภาเกษตรกรจะพิจารณารับรองเฉพาะปริญญาเพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกที่เกิดจากหลักสูตรที่มีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร ๖ ปี				แม้ปัจจุบันประเทศไทยมีเฉพาะหลักสูตร ๖ ปี แต่การศึกษาเกษตรศาสตร์ในบางประเทศยังไม่ใช้หลักสูตร ๖ ปี จึงยังคงข้อกำหนดนี้ไว้
๒	เงื่อนไขการเสนอหลักสูตร	คณะที่เปิดสอนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์จะต้องเสนอหลักสูตรให้สภาเกษตรกรให้ความเห็นชอบ โดยหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบโดยให้ยื่นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าเรียน เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑๘๐ วัน โดยให้สถาบันการศึกษาแจ้งวันเปิดภาคการศึกษามาพร้อมกับการเสนอหลักสูตร” ทั้งนี้หลักสูตรต้องผ่านการกลั่นกรองจากมหาวิทยาลัยมาแล้วระดับหนึ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย				ตามหลักการการขอความเห็นชอบจากองค์ใด ๆ ก็ตามหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากองค์กรนั้นก่อนจึงจะให้หลักสูตรได้ และเพื่อให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ตามข้อกำหนดมากขึ้น โดยที่ยังคงกำหนดให้เสนอหลักสูตรก่อนวันเปิดภาคการศึกษา 180 วันนั้น เนื่องจาก การให้ความเห็นชอบหลักสูตรต้องใช้เวลาในการพิจารณา และหากหลักสูตรใดต้องแก้ไขจะได้มีเวลาแก้ไขทันก่อนเปิดภาคการศึกษา
๓	ปรัชญาหลักสูตร	ก) ระบุเป็นลายลักษณ์อักษร และชัดเจน ข) สอดคล้องกับปรัชญาของหน่วยงานต้นสังกัด				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ การจัดทำหลักสูตรที่ดี
๔	วัตถุประสงค์หลักสูตร	ก) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเกษตรกรรม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ข) สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร				เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเกษตรกรรม เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ในการจัดทำหลักสูตรที่ดี

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
๕	โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาสาระ	ก) จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๒๐ หน่วยกิต				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
		ข) โครงสร้างของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์				
		ค) เนื้อหาสาระของรายวิชาใน หลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
๕.๑ หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ครอบคลุมสาระของกลุ่ม วิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไป ตามมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘	
๕.๒ หมวดวิชา เฉพาะ	ก) มีจำนวนหน่วยกิตรวม (รวมการ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทั้งหมด) ไม่น้อย กว่า ๑๔๔ หน่วยกิต ครอบคลุมสาระ ที่เป็นระดับพื้นฐานวิชาชีพ และระดับ วิชาชีพ				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘	
	ข) มีรายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยของ นิสิต/นักศึกษา (Senior Project) อีกไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (ให้นับ หน่วยกิตแยกจาก ๑๔๔ หน่วยกิต ข้างต้น)				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘	
	๕.๒.๑) ระดับพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่เป็นพื้นฐาน วิชาชีพ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของ ร่างกายและจิตใจของมนุษย์				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
	๕.๒.๒) ระดับวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๑๔ หน่วยกิต				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘	
	๕.๒.๒.๑) กลุ่มวิชาด้านผลิตภัณฑ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของ หน่วยกิตระดับวิชาชีพ มีเนื้อหาวิชาทางเภสัชกรรม อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐานที่มีเนื้อหา				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘	

(ปรับปรุงตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาเภสัชกรรม ครั้งที่ ๒๖๔ (๑๑/๒๕๖๐) วันอังคารที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		เกี่ยวข้องกับตัวยา เคมีภัณฑ์ สารสกัด สมุนไพรและชีววัตถุต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นยา การเตรียมยา การผลิตยา และประดษฐ์ยา หลักการวิเคราะห์ยา การควบคุม และประกันคุณภาพยา กระบวนการเก็บรักษายา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ทั้งยาสำหรับคนและสัตว์)				
		๕.๒.๒.๒) กลุ่มวิชาด้านผู้ป่วย จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของ หน่วยกิตระดับวิชาชีพ เนื้อหารายวิชาเกี่ยวข้องกับ พยาธิ สภาพ พยาธิสรีรวิทยาของโรค การใช้ ยา (ทั้งจากสารเคมีสังเคราะห์ และ สมุนไพร) ในผู้ป่วย ฤทธิ และพิษ ของยา กระบวนการจ่ายยาและส่ง มอบยา การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การจัดการอาการไม่พึงประสงค์จาก ยา และวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
		๕.๒.๒.๓) กลุ่มวิชาด้านเภสัชศาสตร์ สังคม และการบริหารเภสัชกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ของ หน่วยกิตระดับวิชาชีพมีเนื้อหา รายวิชาเกี่ยวข้องกับกฎหมาย และ จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ การจัดการ การสื่อสาร ระบบการ สาธารณสุข ระบบยา ระบบการ คัดกรองผู้บริโภคยาและสุขภาพ การ บริการปฐมภูมิ และการสร้างเสริม สุขภาพ ความรู้เบื้องต้นด้านเภสัช เศรษฐศาสตร์และระบาดวิทยาทางยา การวิจัยทางเภสัชศาสตร์ และวิชา อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
		๕.๒.๒.๔) รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับ กลุ่มวิชาด้านที่เป็นสาขาหลักของ แต่ละหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่เป็นสาขา				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘

(ปรับปรุงตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาเภสัชกรรม ครั้งที่ ๒๖๙ (๑๑/๒๕๖๐) วันอังคารที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		หลักที่เพิ่มเติมจากรายวิชาใน สมรรถนะร่วมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต (ด้านผู้ป่วย ๓๐ + ๑๕ = ๔๕ หน่วยกิต, ด้านผลิตภัณฑ์ ๓๐ + ๑๕ = ๔๕ หน่วยกิต และด้านเภสัชศาสตร์สังคมา ๑๕ + ๑๕ = ๓๐ หน่วยกิต)				
		๕.๒.๒.๕) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ				
		จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ ชั่วโมง				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
		ก) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาค บังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง โดยฝึกทั้ง โรงพยาบาล และร้านยาแห่งละไม่ น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง และคิดเป็น หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต*				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
		ข) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาค สาขาหลัก ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง โดยคิด เป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๘ หน่วยกิต**				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
		ข.๑) สาขาหลักด้านการบริหารทาง เภสัชกรรมให้มีรายวิชาหรือมีเนื้อหา ดังนี้ - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ อย่างน้อย ๔ วิชาหรือมีเนื้อหา (๔ ผลัด) ดังนี้ • เภสัชกรรมชุมชน หรือ เภสัช กรรมปฐมภูมิ • การบริหารทางเภสัชกรรม ผู้ป่วยนอก • การบริหารทางเภสัชกรรมผู้ป่วย ใน หรือ อายุรกรรม • การจัดการด้านยา หรือ คุ่มครอง ผู้บริโภค - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขา (๒ - ๓ ผลัด) ในสาขา เน้นโรงพยาบาล / สถานพยาบาล หรือ				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		- วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขา (๒ - ๓ ผลัด) ในสาขา เน้นร้านยา และเภสัชกรรมปฐมภูมิ				
		ข.๒) สาขาหลักด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรม ทำให้มีรายวิชาหรือมีเนื้อหา ดังนี้ - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ อย่างน้อย ๒ วิชาหรือมีเนื้อหา (๒ ผลัด) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การผลิต ● การประกัน / ควบคุมคุณภาพ - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขาเน้นด้านอุตสาหกรรม (๔-๕ ผลัด) เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● การผลิต ● การควบคุมคุณภาพ ● วิจัยและพัฒนา ● งานขึ้นทะเบียน 				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
		ข.๓) สาขาหลักการคุ้มครองผู้บริโภค ด้านยาและสุขภาพ ให้มีรายวิชาหรือ มีเนื้อหา ดังนี้ - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ อย่างน้อย ๔ วิชาหรือมีเนื้อหา (๔ ผลัด) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการคุ้มครองผู้บริโภคฯ ● การบังคับใช้กฎหมายเพื่อการ คุ้มครองผู้บริโภคฯ ● การคุ้มครองผู้บริโภคฯ ในชุมชน ● การจัดการความปลอดภัยด้าน ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขาหลักการคุ้มครองผู้บริโภค ด้านยาและสุขภาพ (๒-๓ ผลัด) เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการสารสนเทศเพื่อการ คุ้มครองผู้บริโภคฯ ● นโยบายด้านยาและสุขภาพ ● การคุ้มครองผู้บริโภคฯ ในร้านยา 				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘
๕.๓	หมวดวิชา เลือกเสรี	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๒๔/๒๕๕๘

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
๖	การจัดทำประมวล รายวิชา (Course Syllabus) ตาม รูปแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔	จัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) ตามรูปแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ทุกรายวิชาของหลักสูตร (ให้ส่งเป็น pdf file ด้วยเพื่อความ สะดวกในการส่งให้คณะกรรมการฯ)				เพื่อแสดงถึงการเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร โดยรวมถึงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วย
๗	แผนการศึกษา	๗.๑) ระบุแผนการจัดการศึกษาทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร				เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรมีลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม
		๗.๒) การจัดลำดับรายวิชาตลอดหลักสูตรเหมาะสม				
๘	การจัดการเรียน การสอนและการ ประเมินผล	๘.๑) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามหลักการที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ดี
		๘.๒) ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และประสบการณ์จริง				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ดี
		๘.๓) จัดให้มีการประเมินผลนิสิต/นักศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การศึกษา				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ดี
๙	การประเมินและการ ปรับปรุงหลักสูตร	๙.๑) กำหนดให้มีการประเมิน และการปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น อาจารย์ นิสิต/นักศึกษบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบในประกันคุณภาพของการจัดการหลักสูตรที่ดี
		๙.๒) ในกรณีที่มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสภาเภสัชกรรมก่อนเปิดการเรียนการสอน				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบในประกันคุณภาพของการจัดการหลักสูตรที่ดี
๑๐	จำนวนรับนักศึกษา ในระยะ ๕ ปี	แผนการรับนิสิตนักศึกษาสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์โดยใช้เกณฑ์ FTES ๑ : ๘ โดยพิจารณาทั้งในภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด และ				เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินเพื่อรับรองสถาบันตามที่กำหนดใน กศภ. ๒

(ปรับปรุงตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาเภสัชกรรม ครั้งที่ ๒๖๙ (๑๑/๒๕๖๐) วันอังคารที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		<p>จำนวนของอาจารย์ในแต่ละด้านคือ ด้านพื้นฐานวิชาชีพ ด้านผู้ช่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์ สังคมฯ</p> <p>สำหรับหลักสูตรสาขาการบริบาลทางเภสัชกรรมต้องมีจำนวนอาจารย์ที่สอนแบบ practice-based ในแหล่งฝึกต่อนักศึกษาสาขาการบริบาลทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปีตามสัดส่วนที่สภาเภสัชกรรมกำหนด</p> <p>โดยแผนการรับนิสิตนักศึกษาให้เผื่อจากการคำนวณตาม FTES ๑ : ๘ เนื่องจาก การลาออกและตกออกอีก ร้อยละ ๒๐ และหากคณะเภสัชศาสตร์ใดมีจำนวนอาจารย์เพิ่มเติมและประสงค์จะรับนักศึกษาเพื่อเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ให้คณะเภสัชศาสตร์ทำหนังสือถึงสภาเภสัชกรรมภายในเดือนธันวาคมของแต่ละปี เพื่อขอให้พิจารณาจำนวนรับเกินกว่าร้อยละ ๒๐ เป็นกรณีพิเศษ โดยส่งข้อมูลการลาออก หรือตกออกย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อประกอบการพิจารณา”</p>				

ผลการพิจารณารับรอง ต้อง “มี” ทุกข้อตามเกณฑ์

* กำหนด ๔๕ - ๗๐ ชั่วโมง ต่อ หน่วยกิต

** กำหนด ๔๕ - ๖๐ ชั่วโมง ต่อ หน่วยกิต